

# Ondersteunings Profiel 2024-2025

## **Johannes Calvijn** **school** LEERDAM



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>4</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>5</b>
5.1 Basisondersteuning	5
<b>6 Kengetallen</b>	<b>5</b>
6.1 Schoolweging	5
6.2 De doorstroom	5
6.3 Verwijzingen	6
6.4 Terugplaatsingen	7
6.5 Thuiszitters	7
6.6 Typen leerlingen	8
6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	8
6.8 Eindresultaten	8
6.9 Referentieniveaus / schoolnormen	9
<b>7 Voorzieningen</b>	<b>10</b>
7.1 Fysiek	10
<b>8 Personeel</b>	<b>10</b>
8.1 Specialismen	10
<b>9 Extra ondersteuning</b>	<b>11</b>
9.1 Extra ondersteuning	11
<b>10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Dit jaar staat geagendeerd dat we teambreed bespreken waar onzer grenzen liggen qua zorg thuis en op school.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	14ZD
Schoolnaam	Johannes Calvijnschool
Directeur-bestuurder	J.F. Benschop
Adres	Buizerdstraat 1
Postcode + Plaats	4143 BA LEERDAM

Gegevens van de school	
Brinnummer	14ZD
Schoolnaam	Johannes Calvijnschool
Directeur-bestuurder	J.F. Benschop
Adres	Buizerdstraat 1
Postcode + Plaats	4143 BA LEERDAM

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	14-11-2024

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Onze **kwaliteiten**:

- Veel OA-inzet en expertise;
- We weten veel expertise de school in te brengen;
- We bieden thuisnabij onderwijs;
- Er vindt veel zorg en ondersteuning plaats in de groepen;
- We differentiëren per leerdoel en daarmee dynamisch;
- We zien veel mogelijkheden en denken vanuit mogelijkheden. We laten breed toe;
- We hebben een gedragscoach binnen de school;
- We hebben een betrokken, deskundig team.

Onze **opgaven en uitdagingen**:

- Het vinden van een verantwoorde balans tussen de zorg en ondersteuning van een individuele leerling en de ontwikkeling en het onderwijs van alle leerlingen;
- De mogelijkheden van het team vragen permanent om onderhoud;
- De diversiteit tussen leerlingen neemt toe. Wat is de haalbare bandbreedte wat betreft differentiatie?
- Instabiliteit door personeelstekort;
- Het omgaan met vormen van (onaangepast) gedrag;
- Het bieden van voldoende aandacht en ondersteuning aan zowel leerlingen die moeite hebben met de gemiddelde lijn als aan leerlingen die de gemiddelde lijn te gemakkelijk vinden.

De actiepunten n.a.v. de sterkte-zwakteanalyse zijn opgenomen in ons Schoolplan.

### **3.2 Ambities**

Deze ambities en de bijbehorende actiepunten zijn ook opgenomen in een van onze grote ontwikkelthema's in ons Schoolplan 2023-2027. We willen namelijk zoveel mogelijk tegemoet komen aan de eigenheid van iedere leerling binnen de groep, omdat wij van God de opdracht hebben gekregen om zo veel mogelijk te stimuleren dat ieder kind zijn talenten ontdekt en dienstbaar in leert zetten.

Wat willen we uiterlijk in D.V. 2027 bereikt hebben?

- Onze personeelsleden zijn gegroeid in het bieden van de juiste begeleiding aan leerlingen met extra zorg- en ondersteuningsbehoefte.
- Een deel van ons onderwijs is speciaal ingericht voor onze doeners.
- We hebben de communicatie richting ouders op orde wat betreft de extra zorg die we bieden aan hun kind.
- We hebben heldere kaders en afspraken wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, welke stappen er dan worden gezet om de juiste zorg en ondersteuning te bieden en wat we wel en niet kunnen bieden.
- We hanteren schoolbreed een doorlopende leerlijn SOVA en SEVO, middels een methode.
- We hebben voldoende kennis om de SOVA en SEVO-lessen te geven aan onze leerlingen van groep 1 tot en met 8.
- We hebben meer specialisten 'gedrag'.
- We hebben een actieve en betrokken gedragscommissie, bestaande uit teamleden en ouders.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

We zien onze leerlingen als unieke schepselen van God, met door Hem geschonken gaven en talenten. Ons verlangen is elke leerling die aan onze zorgen is toevertrouwd te zien zoals hij of zij is. En hier zo goed mogelijk op aan te sluiten in ons onderwijsaanbod en onderwijsgeven. Dit doen we zo thuisnabij als mogelijk is.

We organiseren ons onderwijs binnen het leerstofjaarklassensysteem. Dit betekent dat de leerlingen ingedeeld worden op leeftijd. Daarbinnen differentiëren we bij de (hoofd)vakken. We geven geen gepersonaliseerd onderwijs, maar hechten eraan onderwijs te geven binnen de gemeenschap van de groep.

In ons onderwijs zoeken we voortdurend naar een goede balans tussen aandacht voor de leerstof en leerdoelen en de persoonsvorming van onze leerlingen. Beiden doen er toe! De man of vrouw voor de klas maakt het verschil. De leerkracht stuurt en geeft leiding aan de groep en geeft de leerlingen naarmate ze ouder worden meer zelfstandigheid. In de onderbouw staat het ontdekkend en spelend leren centraal. In de midden- en bovenbouw geeft het programma richting aan onze activiteiten.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan we binnen de basisondersteuning voor iedere leerling bieden, kunnen rekenen op extra ondersteuning. Bijvoorbeeld door middel van remedial teaching, ambulante begeleiding, het deelnemen aan de plusklas, etc. We spannen ons in om onze leerlingen – ook zij die extra ondersteuning nodig hebben – zo lang als mogelijk en verantwoordelijk is

– op onze school een plek te kunnen geven. We hebben de grenzen aan onze mogelijkheden beschreven in dit Schoolondersteuningsprofiel. We voelen ons namelijk verantwoordelijk voor het onderwijs en de opvoeding van ál onze leerlingen.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Onze school voldoet aan de basiskwaliteit zoals deze beschreven is door de inspectie. Daarnaast heeft Berséba omschreven hoe de basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband vorm en inhoud krijgt. Binnen de basisondersteuning streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, richten we het onderwijsleerproces zo in dat het past bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Onze leraren kennen hun leerlingen goed en ze volgen de brede ontwikkeling van de leerlingen door middel van observaties, toetsen en leerlijnen. We gebruiken Zien!+ om de sociaal- emotionele ontwikkeling te volgen. Omdat we opbrengstgericht werken, vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. De zorg en ondersteuning verweven we zoveel mogelijk in de dagelijkse werkpraktijk. De leraar volgt de ontwikkeling van leerlingen voortdurend, formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee-vier keer per jaar, na het invullen van Zien!+ en na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de niveau- of instructiegroepen en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord in het groepsplan en/of in de notitie groepsbespreking.

Wij hebben met behulp van de nulmeting (gebaseerd op Basisondersteuning in zes stappen, Ministerie Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) vastgesteld of de aandachtspunten m.b.t. de basisondersteuning bij ons op school op orde zijn.

## 6 Kengetallen

### 6.1 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,73	30-31	5,51	<b>30,8</b>	<b>30-31</b>
2022 / 2023	30,84	30-31	5,23		
2021 / 2022	30,84	30-31	5,23		
				20/21 - 22/23	20/21 - 22/23

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

### 6.2 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

**Doorstroom**

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		<b>39</b>	<b>44</b>	<b>34</b>	<b>39</b>
Aantal kleutergroepverlenging		3	3	2	3
% Kleutergroepverlenging	12%	7,7%	6,8%	5,9%	7,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		<b>241</b>	<b>250</b>	<b>244</b>	<b>232</b>
Aantal doublures leerjaar 3-8		3	8	3	6
% Doublures leerjaar 3-8		1,2%	3,2%	1,2%	2,6%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,66%	2,24%	2,23%	1,89%
Aantal versnellers		4	0	0	0
% Versnellers		1,7%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		<b>320</b>	<b>323</b>	<b>317</b>	<b>314</b>
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	4	10	4
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	0,6%	1,2%	2,8%	1,3%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	0	0	2

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

**Doorstroom**

	'21-'22
Aantal leerlingen met een arrangement	2
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

**6.3 Verwijzingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

**Uitstroom**

	Reden van uitschrijving	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>331</b>	<b>329</b>	<b>335</b>	<b>319</b>
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	66	41	43	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	2	0	4	0
Zij-uitstroom	Dagbesteding	0	1	0	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	4	1	0	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	16	2	8	1
<b>TOTAAL</b>		<b>88</b>	<b>45</b>	<b>55</b>	<b>1</b>

**Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAAL</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**6.4 Terugplaatsingen**

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

**Instroom**

	School van herkomst	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
<b>Aantal leerlingen (1 februari)</b>		<b>331</b>	<b>329</b>	<b>335</b>	<b>319</b>
Instroom		86	30	44	21
Zij-instroom	BAO	4	7	6	2
<b>TOTAAL</b>		<b>90</b>	<b>37</b>	<b>50</b>	<b>23</b>

**Instroom per leerjaar in schooljaar 2024 / 2025**

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		21	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	1	-	-	-	1	-
<b>TOTAAL</b>		<b>21</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

**6.5 Thuiszitters**

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

**Thuiszitters**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen op school	<b>320</b>	<b>323</b>	<b>317</b>	<b>314</b>
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

**Thuiszitters**

	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>

**6.6 Typen leerlingen**

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

**6.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

**Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen (1 februari)	<b>331</b>	<b>329</b>	<b>335</b>	<b>319</b>
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	4	2	2	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

**Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

	'21-'22
(Zeer) moeilijk lerend	1
Lichamelijk gehandicapt	1
<b>TOTAAL</b>	<b>2</b>

**6.8 Eindresultaten**

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.



	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	30,8	30,8	-
Schoolwegingscategorie	30-31	30-31	-
Doorstroomtoets	Centrale eindtoets (CET)	Leerling in beeld doorstroomtoets	
Aantal leerlingen	39 / 39	42 / 43	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	534,2	173,1	0
<b>Percentage ten minste 1F</b>			
1F Lezen	100%	100%	-
1F Taalverzorging	97,4%	100%	-
1F Rekenen	94,9%	95,2%	-
<b>Percentage 1S/2F</b>			
2F Lezen	66,7%	71,4%	-
2F Taalverzorging	43,6%	42,9%	-
1S Rekenen	46,2%	35,7%	-
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)</b>			
1F	97,4%	98,4%	
1S/2F	52,2%	50%	
<b>Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)</b>			
1F - gem. 3 jaar	98,7%	98,2%	
1S/2F - gem. 3 jaar	58,6%	54%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

## 6.9 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). De schoolnormen worden opgehaald uit de module Analyse Referentieniveaus (zie Mijn Schoolplan – Documenten). Dus daar moeten ze worden vastgesteld. Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
<b>2022 / 2023</b>	30-31	85% (82%)	47,3% (41,5%)	95%	55%	98,7%	58,6%	46%
<b>2023 / 2024</b>	30-31	85%	45,5%	95%	55%	98,2%	54%	33%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

## 7 Voorzieningen

### 7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

#### Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Grotere lokalen (i.r.t. het aantal leerlingen)	1
Rolstoeltoegankelijk	1
<b>TOTAAL</b>	<b>3</b>

#### Analyse en conclusies

Onze school is rolstoelvriendelijk ingericht.

## 8 Personeel

### 8.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de “school”. De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

#### Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	
Fysiotherapeut		
Ambulant begeleiding		
Coördinator hoogbegaafdheid		
Intern begeleider(s)		
Specialist Dyslexie		
Schoolpsycholoog		
Leraarondersteuner		
Remedial teacher(s)		
Logopedist		
Onderwijsassistent(en)		
Rekencoördinator [rekenspecialist]		
Stagiaires		

## 9 Extra ondersteuning

### 9.1 Extra ondersteuning

Extra ondersteuning overstijgt de basisondersteuning. De scholen ontvangen jaarlijks middelen om deze extra ondersteuning vorm te geven. Daarnaast kan de school een arrangement bij het Loket aanvragen. Een arrangement bestaat uit begeleiding door de Dienst Ambulante Begeleiding, al dan niet aangevuld met een budget om inzet van extra personeel in de school mogelijk te maken. Als onze school de gewenste ondersteuning niet kan bieden, maken we gebruik van het gespecialiseerd onderwijs en kan een toelaatbaarheidsverklaring worden aangevraagd.

Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen, stelt de school een ontwikkelperspectief op en voert hierover op overeenstemming gericht overleg met de ouders. Het ontwikkelingsperspectief beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Vanuit ParnasSys sturen we onze ondersteuningsvraag plus relevante informatie in naar het programma Kindkans. Het loket of betrokken experts hebben toegang tot de ondersteuningsvraag zodat op basis van actuele informatie besloten wordt welke ondersteuning door welke expert geboden kan worden. Met de extra ondersteuning proberen we thuiszitten te voorkomen en leerlingen op onze school de plaats te bieden die ze nodig hebben. Als het onze mogelijkheden overstijgt wordt er voor een leerling een passende plaats gezocht.

De zorg wordt steeds vroeger ingezet, was groep 0/1 eerst min of meer een observatieklas, nu wordt er actie ondernomen op zorgpunten.

Inmiddels zijn er drie diciplins in huisgehaald: I-motoriek, logopedie en Speltherapie.

De ib-ers zijn steeds meer echt in de klassen.

Ouders worden steeds meer bij de zorg van hun kind betrokken en denken serieus mee in wat goed is voor hun kind.

## 10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

### 10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen van wie de ouders het toelatingsbeleid onderschrijven welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning met behulp van Berséba. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer

de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV Berséba en indien nodig het sociaal team van de gemeente Vijfheerenlanden.

Wij kunnen, al bekijken we dat met directie, ouders, kind, leerkracht, ondersteuningsteam en IB-er per kind en per situatie, waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen, zichzelf en/of de personeelsleden;
2. Leerlingen die langere tijd geen ontwikkeling meer doormaken;
3. Leerlingen wiens welbevinden ernstig onder druk staat;
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben die geboden dient te worden door de personeelsleden van de school;
5. Leerlingen waarbij de school niet ingericht is op een handicap van een kind en daarvoor benodigde aanpassingen niet gerealiseerd kunnen worden;
6. Leerlingen die ondanks alle interventies sociaal-emotioneel vastlopen;
7. Leerlingen die zoveel tijd en aandacht vragen van de leerkracht dat dit zichtbaar en merkbaar ten koste gaat van de andere leerlingen in de groep;
8. Leerlingen wiens ouders niet bereid zijn toestemming te geven voor bijvoorbeeld het laten uitvoeren van onderzoeken, bedoeld om de ondersteuningsbehoefte van de leerling te bepalen.